

# DEMOKRATIE ALS LEBENSFORM

Autoren:  
Stefan Haering und Christiane Bolte-Costabiei

## ZUSAMMENFASSUNG

### KURZBESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen machen eine Autogramm jagd zum um Thema Leben in einer Demokratie und tauschen sich dazu aus. Sie präsentieren außerdem das demokratische System ihres Landes.

### ZIELE

Die Schüler\*innen können sich mit Merkmalen einer Demokratie und den Unterschieden zwischen Deutschland und den USA auseinandersetzen.

### SPRACHLICHE ZIELE

Die Schüler\*innen können sich zu Merkmalen der eigenen Demokratie äußern.  
Die Schüler\*innen können die Unterschiede zwischen den beiden Demokratien in Deutschland und den USA global beschreiben.

### DAUER

1-2 Wochen

### SPRACHE

Deutsch

### MATERIALIEN

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen:  
Kennenlernaufgabe *DEMOKRATIE ALS LEBENSFORM*

### MEDIEN

## BESCHREIBUNG

Die Schüler\*innen machen eine Autogramm jagd um Thema Leben in einer Demokratie und tauschen sich dazu aus. Sie sprechen über generelle Merkmale einer Demokratie und über besondere Merkmale der Demokratie im eigenen Land. Sie befragen sich im Plenum oder in Breakoutgruppen in einem Konferenzraum. Während der Befragung machen sie sich Notizen. Außerdem sprechen die Schüler\*innen noch über 2-3 weitere private Aspekte (Hobbys, Alter, Familie, ...). Im Anschluss an die Autogramm jagd präsentieren die Schüler\*innen im Plenum (oder auch in Gruppen) das demokratische System ihres Landes.

## VORBEREITUNG DER LEHRER\*INNEN

Die Lehrer\*innen wählen das Medium für das Videokonferenztool aus.  
Die Lehrer\*innen besprechen die Dauer und die Art der Durchführung im Konferenztool.

### Material

Siehe Anlage *ÜBERSICHT ÜBER KONFERENZTOOLS*.

## EINFÜHRUNG DER KLASSE

Die Lehrer\*innen schicken ihren Schüler\*innen Informationen zu Ablauf, Dauer und Inhalt des Projekts zu.

Die Lehrer\*innen erklären ihren Schüler\*innen die Aufgabe.

Die Lehrer\*innen unterstützen bei der Vorbereitung der Präsentation.

### Material

Arbeitsblatt für alle Schüler\*innen: Kennenlernaufgabe *DEMOKRATIE ALS LEBENSFORM*

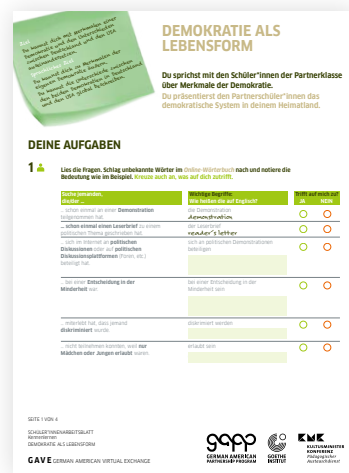
## AUSTAUSCH

Die Schüler\*innen beschäftigen sich mit dem Inhalt und dem Wortschatz der Autogramm jagd. Die amerikanischen Schüler\*innen notieren sich den Wortschatz und besprechen die restlichen Fragen in Aufgabe 2 in Gruppen.

Anschließend bereitet die Klasse eine Präsentation des demokratischen Systems vor.

Die Schüler\*innen sollten darin frei sein, wie sie präsentieren möchten. Die Präsentation sollte relativ kurz sein und die wichtigsten Informationen wiedergeben. Die Lehrer\*innen beraten bei Bedarf.

Sobald alles vorbereitet ist, treffen sich die Schüler\*innen live per Videochat. Die Autogramm jagd kann unterschiedlich durchgeführt werden:



Die Lehrer\*innen nutzen die etablierten Kommunikationswege zwischen ihnen und ihren Schüler\*innen.  
Für die gemeinsame Diskussion mit der Partnerklasse nutzen die Schüler\*innen ein Videokonferenztool oder eine Lernplattform. Die Schüler\*innen machen eine Umfrage in einem Tool.

## AUFWAND



## AUSTAUSCH FORTSETZUNG

**Variante 1:** Die Schüler\*innen arbeiten im Plenum. Ein/e Schüler\*in startet und fragt ein/e Schüler\*in aus der Austauschklasse. Wenn die Schüler\*in mit Ja antwortet, darf sie eine andere Person fragen. Außerdem stellt sich der/die Schüler\*in noch kurz privat vor (z.B. Alter, Familie, Hobbys). Bevor die nächste Frage gestellt wird, fragen die Lehrkräfte jeweils noch, wer aus beiden Klassen die Frage mit Ja beantworten kann.

**Variante 2:** Die Lehrer\*innen teilen die Schüler\*innen in Breakout-Gruppen von ca. 5-7 Schüler\*innen ein. Sie befragen sich hier gegenseitig, machen Notizen und lernen sich intensiver kennen.

Nach der Kennenlernenrunde mit der Autogrammjaagd stellen sich die Klassen gegenseitig das politische System ihrer jeweiligen Länder vor. Sie stellen sich Fragen und kommen dadurch in den Austausch.

## REFLEXION

Die Schüler\*innen reflektieren online oder im Klassenraum, was sie erfahren haben, siehe Aktivitäten im Anhang *METHODEN ZUR REFLEXION IM KLASSENRAUM*. Sie analysieren, welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten es gibt und woran das möglicherweise liegt.

Für die Reflexion stehen Leitfragen zu Verfügung, siehe Anhang *REFLEXIONSFRAGEN FÜR SCHÜLER\*INNEN*.

## PERSÖNLICHE NOTIZEN